

## **СЛАЙД 1**

Добрый вечер, уважаемые коллеги, родители, гости, тематика моего выступления **«Новые дети»: проблемы воспитания и развития.**

**СЛАЙД 2** Сегодня ни для кого не секрет, что современный ребенок отличается от того, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. В чем эти отличия?

**СЛАЙД 3** Прежде всего, в том, что современный ребенок живет в мире новых информационных технологий. Большое место в жизни современного дошкольника занимают, так называемые, современные гаджеты.

**СЛАЙД 4** Ребенок погружен в виртуальный мир. Он все реже общается с родителями, со сверстниками, с братьями и сестрами, а чаще занимается различными играми, общается с виртуальными героями.

**СЛАЙД 5** Применяя метод наблюдения, мы обращаем внимание, на то, что современные дети играют с вымышленными героями.

Герои книжек, мультфильмов в современном культурном пространстве резко отличаются от тех красивых, добрых, заботливых, любящих, ценящих дружбу, неагрессивных персонажей, на которых выросли родители нынешних дошкольников, их бабушки и дедушки. Чаще всего героями для дошкольников становятся персонажи западных мультфильмов с супер-способностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей.

**СЛАЙД 6** Поэтому, современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеяны, не проявляют интереса. Они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора. Подрастающее поколение обладает "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами.

У современных детей резко снижена или искажена фантазия, творческая активность.

**СЛАЙД 7** Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие дети имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей нуждаются в помощи логопеда.. Самые низкие показатели выполнения программ обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу "Развитие речи". Страдает не только связная речь, но и словарь. Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса. Страдает и мелкая и крупная моторика.

**СЛАЙД 8** Для современного ребенка, особенно жителя большого города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. Исчезло естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками. Игровая культура детства как основное условие развития личности ребенка отходит на второй план.

**СЛАЙД 9** Серьезную проблему вызывает "уход" сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Дети реже играют в «Больницу», «Парикмахерскую», «Магазин». Девочки стали меньше играть куклами-пупсами, а мальчики - служебным транспортом. Следовательно, у них не формируются на должном уровне школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками.

**СЛАЙД 10** Чем это грозит? Это грозит тем, что ребенок не научится адаптироваться в социуме. Мы должны четко понимать, что современный детский сад это, прежде всего, образовательное учреждение, которое готовит маленького человека к адаптации в социуме – к новой, неизвестной для него среде. Наша основная задача не в том, чтобы научить ребенка читать, писать и считать, а это умение адаптироваться в социуме.

**СЛАЙД 11** Мы в детском саду должны выработать основные адаптационные механизмы ребенка, с помощью следующих методов:

1. **Игра**, игровая деятельность, **СЛАЙД 12** сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).т. к. основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, **СЛАЙД 13** в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, **СЛАЙД 14** проявляет познавательную инициативу, **СЛАЙД 15** удовлетворяет собственное любопытство, **СЛАЙД 16** развивает воображение и творческие способности. **СЛАЙД 17** Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми.
2. **СЛАЙД 18** Второй механизм - **Взаимодействие с родителями**, ведь основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности.

### **СЛАЙД 19**

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. **СЛАЙД 20**

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. **СЛАЙД 21** Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. **СЛАЙД 22** Детский сад стремится не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, **СЛАЙД 23** то есть выполнить свой главный гражданский долг – воспитать достойного гражданина своей страны. **СЛАЙД 24**

Отходя от традиционных форм, мы принимаем новые формы взаимодействия с родителями, такие как: обучение родителей играть, фантазировать в **СЛАЙД 25**

«Городе Мастеров», дни открытых дверей, где родителей приглашают на **СЛАЙД 26** консультации, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, «Клубные часы», совместные «Социальные акции»: это все **включение родителей в образовательный процесс**. На этих мероприятиях, родители могут сами выступать в роли педагога, могут поделиться своим опытом, своими талантами.

**СЛАЙД 27 3 механизм** Создание образовательной среды, которая обеспечивает развитие детей в дошкольном учреждении. **СЛАЙД 28**

Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), образовательным оборудованием (материалами, мебелью, инвентарем, игрушками).

**СЛАЙД 29** В своем дошкольном учреждении мы стараемся создать образовательную среду, которая будет стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической, инклюзивной. На данном этапе занятие как урочная система отходит на второй план, мы используем «обучающие игры» для развития инициативы ребенка, самостоятельности и творчества.

**СЛАЙД 30** Развивающая среда создается и меняется на всей территории дошкольного учреждения, . **СЛАЙД 31** в группах, коридорах, в спортивном и музыкальном зале и. **СЛАЙД 32** на участках.

**СЛАЙД 33**

Школа дает основные знания и когда ребенок переступает порог первого класса, для него это огромный стресс, это новая среда, новые знакомства, новые вызовы и испытания, поэтому весь комплекс проводимых образовательных мероприятий позволяет сформировать успешно адаптированного современного ребенка.

**СЛАЙД 34** Подводя итог, можно сделать вывод, что сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье. Очень важно совместными усилиями детского сада и семьи сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый трудный и ответственный период своей жизни – детство. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем.

**СЛАЙД 35** Спасибо за внимание!