

Ход обследования связной речи

1. Воспитатель предлагает ребенку описать любого персонажа по картинке:

Например: ежа :

Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежика острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.

1) Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец.

2) рассказывает, опуская начало или конец;

3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет то, что нарисовано на картинках.

3. Воспитатель предлагает пооперационную карту, предлагает ребенку и составить рассказ на заданную тему по этой карте

1) Ребенок правильно составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) ребенок не может составить связный рассказ по алгоритму-пооперационной карте.

4. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи ребенка подготовительной группы, помимо указанных выше показателей, оценивается по специальным, которые характеризуют основные качества связного высказывания.

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем, признаков, действий). Если ребенок придумывает сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; идет перечисление признаков.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей, выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла; наличие лишь двух структурных частей – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные типы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5.Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления - 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6.Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; незначительные заминки и паузы - 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Данные диагностики вносятся в протокол для каждого ребенка, а затем в сводную таблицу.

Протокол обследования развития связной речи ребенка подготовительной к школе группы

№	Задания	Ответы ребёнка	Специальные критерии						баллы
			содержательность	структура	грамматика	Способы связей м/у предл.	Лексические ср-ва	просодика	
1.	Опиши картинку по картинке								
2.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ								
3	Составь рассказ на заданную тему по пооперационной карте								
4	Придумай рассказ или сказку								
Итог:									
Уровень:									

Сводная таблица результатов обследования развития

Связной речи детей подготовительной группы

№	Список детей группы	Общее кол-во баллов	Уровень
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			