

Результаты диагностического обследования уровня развития связной речи детей подготовительной группы

Диагностика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Цель: определить динамику развития связной речи детей.

Задачи обследования уровней развития связной речи детей подготовительной группы

Выявить умения:

1. Пересказывать литературные произведения, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей

Проанализировать эффективность использования современных образовательных технологий в развитии связной речи детей.

Уровень развития связной речи дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 10 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно ; 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого; 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

Уровни обследования:

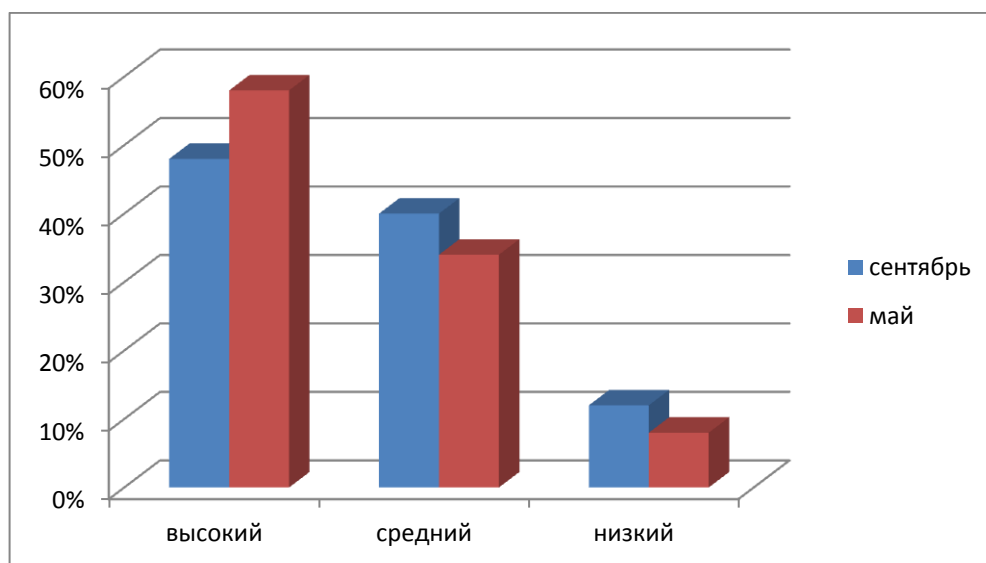
Высокий уровень: ребёнок легко устанавливает смысловые связи, последователен в развитии сюжета; самостоятелен в придумывании рассказов - строит рассказ в соответствии с алгоритмом. Рассказ логичен, последователен, интересен по содержанию. Испытывает интерес к подобному виду заданий.

Средний уровень: ребёнок в рассказах по серии сюжетных картинок допускает логические ошибки, но в состоянии исправить их при помощи взрослого или сверстников. Построение разных видов предложений в процессе рассказывания у ребёнка не вызывает особых затруднений. Грамматические ошибки редки.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в рассказах по сюжетным картинкам. При выполнении задания всегда требует помощи взрослого; повторяет рассказы других детей. Содержание рассказов не последовательно и не логично, т. к. нарушена структура повествования. Допускает отдельные грамматические ошибки.

Количество: 1 – подгруппа «Ладушки» 14 человек.

Результаты обследования предоставлены за 1 учебный год в диаграмме.



Из диаграммы видно, что высокий уровень повысился с сентября 2017г. по май 2018 г. С 48 % до 58% , средний уровень снизился с 40% до 34% , а низкий уровень с 12% до 8%

Уровни Развития связной речи детей подготовительной группы	Сентябрь 2017-2018 14 человек	Май 2017-2018 14 человек
высокий	48 %	58 %
средний	40 %	34 %
низкий	12 %	8 %

Выводы

Таким образом, благодаря целенаправленной работе по составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок с применением современных технологий дети стали намного наблюдательнее и внимательнее. У детей отмечается сознательное отношение к рассматриванию картин, что отражается в речи: дети с помощью языковых средств стараются подробно рассказать о событиях, изображённых на картинах или картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие настроения, внутренние переживания, эмоциональные состояния героев, у детей практически отсутствуют логические ошибки при самостоятельном повествовании по серии сюжетных картинок. В процессе работы по обучению детей составлять рассказы по картине и сюжетным картинкам удалось решить воспитательные задачи: почти все дети научились выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно исправлять их. Приобретённые навыки по соблюдению установленных правил дети используют и в повседневной жизни - в общении между собой, при взаимодействии друг с другом в разных видах детской деятельности.